

2026年职业教育国家教学成果奖申报书

成果名称 面向园林专业的中职语文

“三融三通四能”育人模式实践

成果完成人姓名 张培艳、李方平

成果完成单位名称 北京市园林学校

教育类别 学历教育 培训

成果来源 中职学校 高职专科学校 职业本科学校

普通本科学校 研究机构 行业企业

其他_____

专业类别 61-农林牧渔大类

成果类别 立德树人 专业和课程建设

教学方法 育人模式 校企合作

质量评价 育训并举 综合改革

教育数字化 教师培养培训

国际交流与合作

成果网址 www.bjswjxx.cn

推荐序号 2

推荐单位(盖章) 北京市园林学校

推荐行指委教指委名称 全国林业和草原职业

教育教学指导委员会

推荐时间 2026 年 6 月 8 日

承诺书

本人申报 2026 年职业教育国家教学成果奖，郑重承诺：

1. 对填写的各项内容负责，成果申报材料真实、可靠，不存在知识产权争议，未弄虚作假、未剽窃他人成果。

2. 成果奖评审工作期间，不拉关系、不打招呼、不送礼品礼金，不得以任何形式干扰成果奖评审工作。同时，对本成果的其他完成人提醒到位，如有违反上述规定的情况，接受取消参评资格的处理。

3. 成果获奖后，不以盈利为目的开展宣传、培训、推广等相关活动。

成果第一完成人（签字）：张培乾

2026 年 6 月 8 日

一、成果简介

	获奖年月	所获奖项名称	获奖等级	授奖部门
成果曾获奖励情况	2023年2月	北京市职业院校思政和德育工作优秀案例	厅局级二等奖	北京市职业技术教育学会
	2023年9月	北京市职业院校技能大赛教学能力比赛	厅局级二等奖	北京市教育委员会
	2022年5月	北京市公园管理中心科技进步奖	厅局级三等奖	北京市公园管理中心
	2022年9月	北京市职业教育在线精品课程	厅局级	北京市教育委员会
	2021年6月	语文创新教学团队	厅局级	中国(北方)现代林业职业教育集团
	成果起止时间	起始: 2018年2月 实践检验起始时间:2021年3月 完成: 2021年2月		
<p>1. 成果简介 (不多于 1000 字)</p> <p>中等职业教育担负着培养德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才的任务。中等职业学校语文课程是各专业学生必修的公共基础课程,其任务是强化学生语文关键能力,传承弘扬优秀进步文化,培养学生良好的思想品质和科学文化素养,提高学生就业创业能力和终身发展能力,为学生成为全面发展的高素质劳动者和技术技能人才奠基。北京市园林学校隶属行业办学,围绕首都园林绿化行业发展要求,培养具备良好人文素养、职业道德、园林工匠精神的高素质园林技术技能人才。近5年来,学校通过对入学新生调研,发现当前中职学生在语文学习上存在学习目标不明确、基础薄弱、应用能力欠缺的问题;而语文教师缺乏应用实践能力。针对上述问题,自2018年起,学校持续探索实践,采取对标课程标准、文专融合、强化实践三大举措,构建了“三融三通四能”语文课程育人模式,成效显著。</p>				



图 1 中职语文“三融三通四能”课程育人模式

“三融”：立足语文课程鲜明的意识形态属性，紧密结合园林行业特色与职业教育类型特点，从家国情怀、园林文化和工匠精神三个方面融入思政元素。通过经典诗文、革命文学与社会主义先进文化作品等内容，培养学生的民族认同感与文化自信；依托《红楼梦》、《园冶》等园林经典文献，引导学生理解人与自然和谐共生的哲学智慧与审美追求；借助行业工匠故事、劳模事迹和职业规范，塑造学生爱岗敬业、精益求精的职业品格。形成了“课程-活动-社会”三位一体的文专融合特色育人资源体系。

“三通”：从教学实施的时间、方式和空间三个维度转化课程资源。时间维度上，课内夯实语言基础，课外强化表达训练，实现课内课外融通；方式维度上，依托在线课程、数字化资源库，满足学生个性化学习需要，线下侧重体验与互动，实现了线上线下贯通；空间维度上，校内聚焦知识传授，校外依托中国园林博物馆、大观园等实践基地、行业大赛平台和社会服务，开展研学和实践，实现了校内校外协同育人，提升了育人实效。



图 2 “三通”立体化育人平台

“四能”：基于语文学科四大核心素养—语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与，结合人才培养方案，梳理培养目标，即培养学生表达、思维、审美、创造四大能力，最终涵养学生职业素养，助力其成长为“有文化的职业人”。

该成果在校内实现全员、全过程、全方位应用，育人效果显著。该成果通过市级交流研讨、课题研究、精品课程示范遴选、社会科普服务、中小学职业体验等途径，得到社会广泛认可。

2. 主要解决的教学问题及解决方案（不多于 1000 字）

（1）主要解决的教学问题

①学生知行断裂，学习目标模糊

近 5 年学情调研显示，学生对语文课程的价值认同高，但课堂投入度偏低，学习目标模糊。

②学生语文基础薄弱，应用能力欠缺

调研显示，每年入学新生语文中考成绩达 85 分以上者不足三分之一。阅读、写作、古诗文学习困难突出，表达应用能力亟待提升。

③语文教师缺乏语文应用实践能力，产教融合不足

语文教师多数缺乏行业背景和企业应用实践经历，对专业人才培养目标理解不深，教学中难以有效融入真实职业情境和产业资源。

(2) 解决方法

①对标课标，夯实“四能”根基

依照《中等职业学校语文课程标准》，针对学生初中阶段语文基础薄弱、读写能力不足的问题，结合升学及发展需求，实施线上线下混合式教学。线上对标课标要求的必要的语文基础知识和基本技能，建设基础知识题库、数字化课程和竞赛题库，满足不同层次学生随时随地积累语言材料和言语活动经验的需求。线下开发特色校本读物，精选行业优秀人物事迹作为教学案例、创设职场语境与实践任务，培养学生的应用实践能力。

②文专融合，突显“三融”元素

立足学校实际，结合人才培养方案，通过课程资源转化、文化活动创设、典型案例示范，将家国情怀、园林文化、工匠精神融入教学活动中，系统推动语文教学与专业人才培养的有机融合。

课程资源转化。系统挖掘传统节日、传统花材等媒介中蕴含的园林文学素材，开发校本读物。

文化活动创设。通过园居文化活动展示、《趣读红楼》情景剧展演、植物文化导赏、《红楼梦》百题知识竞赛、园林经典文献知识竞赛，使学生在真实情境中提升语言表达与审美能力。

典型案例示范。借助行业先进个人、学校优秀校友事迹，将职业精神和行业标准融入教学，强化语文育人实效。

③强化实践，产教协同育人

构建“教师—学生”双实践主体。教师通过开展文专融合类课题研究、参与社会服务与园林文化科普项目开发等途径，深入行业实践，提升产教融合的能力。**学生依托“服务平台+大赛平台”进行实践锻炼。**通过社区活动、职业体验、科普游园会、科普公众号维护等志愿服务，在实践中提升语言综合运用能力；通过参加行业类比赛，增强职业竞争力和创新意识。

最终通过紧扣课标、文专融合、突出实践，有效解决了学生语文学习目标模糊、基础弱、应用能力欠缺，语文教师缺乏应用实践能力的问题，形成了“三融三通四能”育人模式。

3. 创新点（不多于 1000 字）

（1）构建了“三融三通四能”语文课程育人模式

该模式立足语文教学实际，深度融合专业特色，通过丰富“家国情怀—园林文化—工匠精神”价值内涵，将专业特色转化为可感可悟的育人资源；通过构建“课内课外—线上线下一校内校外”育人路径，实现教学场域立体化拓展；通过聚焦“思维—表达—审美—创造”四能培育，促进学生核心素养综合化发展。产出了一批可推广的理论成果、资源成果和实践成果。

（2）形成了文专融合特色育人资源

在实践层面，构建了“课程-活动-社会”三位一体的文专融合特色育人资源体系。



图 3 文专融合育人资源体系

①课程资源方面

由浅入深打造文化普适、经典研读和专业特色三类资源。文化普适类资源以教材内容、语文基础知识为主，面向全体学生进行文化通识教育，培养基本文化素养；经典研读以园林相关的名著典籍为载体，培养学生深度阅读、批判思维和审美鉴赏的能力；专业特色类资源聚焦园林文学读物，将文学解读与园林专业知识结合，引导学生在文学与专业的交融中发现美、感受美、传承美。

②活动资源方面

构建“体验—竞赛—展示”递进式活动体系。“阅自然”等社团开展植物文化体验；成语大赛、征文演讲等赛事提升表达能力；《红楼梦》园居文化活动展示、《趣读红楼》情景剧展演实现学习成果转化与创新意识培养。

③ 社会资源方面

整合行业竞赛、社会服务与实践基地三类平台。通过科普讲解大赛展示学习成效，借助科普游园、社区服务强化责任意识，利用园林博物馆等场馆开展实境教学，实现育人效果向社会延伸。

（3）形成了“标准引领—内容转化—平台联动”育人机制

① 标准引领

以语文课程标准与专业人才培养方案为依据，将育人目标具化为“思维、表达、审美、创造”四大关键能力，面向园林技术专业先后制定了《〈语文〉课程内容与要求》、《语文课程标准实施方案》为教学实践提供了行动指南。

② 内容转化

按照“挖掘专业资源→设计融合方案→有机融入教学”的操作流程，开发面向中小学生的以《红楼梦》为题材的20门文化体验课程，作为学校特高专业建设项目园林文化体验中心的课程资源；设计完成覆盖研学、阅读鉴赏、表达交流、综合实践教学的文专融合典型课例12个，探索出了行业资源向课程资源转化、园林文化专业元素向语文育人资源转化的有效路径。

③ 平台联动

打通课内课外、线上线下、校内校外的边界，构建“基础培养—拓展深化—实践检验”的育人空间，确保各类资源有效服务育人目标。

4. 推广应用效果（不多于1000字）

（1）育人成效显著

该成果覆盖全校4大园林类专业3个年级语文课内外教学活动，累计服务教学班级29个，语文课程学生满意度提升，育人效果显著。近4年，在北京市中职学校演讲诗文大赛，文明风采征文比赛、科普讲解大赛、全国高校商业精英挑战赛文案竞赛、全国职业院校技能大赛中职组微景观设计等比赛中累计获奖40次，其中，厅局级以上37次，学生语文综合应用能力提升。其中，2024年，学生征文融入《园冶》“能主之人”理念，体现了人文底蕴与专业

融合特色，荣获北京市文明风采大赛一等奖；在生活插花艺术展、全国微景观设计与制作等专业活动比赛中，学生将诗词意境、文献解读融进作品的创意设计，成为作品灵魂，最终斩获佳绩。

(2) 教师团队能力增强

团队成员在课题研究、课程建设与教学能力方面成果丰硕。主持或参与厅局级课题 4 项，含职教学会优秀课题 1 项、局级科技进步三等奖 1 项；建成北京市 2022 年职业院校在线精品课程《语文（职业模块）》，上线超星学银在线平台，累计选课超 600 人，浏览 44 万余人次；获北京市职业院校思政德育优秀案例二等奖、教学能力比赛二等奖各 1 项。团队职业素养持续提升，1 名教师完成北京市优秀青年骨干教师培养项目，1 名教师获评北京市骨干教师及教育系统教书育人先锋；2021 年，团队入选中国（北方）现代林业职业教育集团语文创新团队。


(3) 成果辐射广泛

本成果通过校内外多种途径推广应用。校外，通过校际交流、案例评选、论文发表、图书出版等进行示范推广。其中，该育人模式于 2023 年获北京市职业院校思政和德育工作优秀案例二等奖；公开发表论文 8 篇，编写出版《园林经典文献名篇导读》上下两册；团队成员受邀在北京市中职语文师资培训班进行教学设计及实践案例分享 4 次，反响热烈。校内，通过帮扶辐射成果经验，指导《北京历史文化》校内在线精品课程建设，推动了本校教研水平的提升。


(4) 社会服务多元

本成果助力文化教育资源向社会辐射。依托北京市公园管理中心，参与科普京津冀密云行活动，辐射带动园博馆园林历史文化主题冬令营、夏令营课程建设，开发园林经典文献、植物文化题库 4 套，参与科普游园会推广 4 次，累计服务游客万余人；面向社区、幼儿园、中小学开发职业体验课程 5 门，累计服务 9 所学校，《现代教育报》两次报道学校活动，产生了广泛社会影响，实现了育人资源与社会服务的有效对接。


二、主要完成人情况

第一完成人姓名	张培艳	性别	女
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1978-02	工龄/教龄	23
工作单位	北京市园林学校	现任职务	副校长
最后学历	硕士研究生	职称	副高级
现从事工作及专业领域	语文教学	联系电话	13681103816
何时何地受何种省部级及以上奖励	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2024年获评北京市骨干教师 2. 2024年获北京市教育系统教书育人先锋 3. 2024年被评为“光荣的首都园林绿化人”提名个人 4. 2023年获北京市职业院校技能大赛教学能力比赛二等奖 5. 2018年获北京市职业教育教学成果二等奖 		
主要贡献	<p>牵头构建“三融三通四能”育人模式，提出“文专融合”核心思路，主持设计模式框架与实施路径，奠定成果理论与实践基础。</p> <p>主持建设北京市线上精品课程《语文（职业模块）》，形成可推广的线上教学范式。主编文专融合特色读物《园林经典文献名篇导读（上册）》。</p> <p>深化育人实践，指导学生在全国高校商业精英挑战赛文案竞赛、市级征文、演讲比赛中屡获佳绩。</p> <p>主持北京市职教学会课题、参与北京市公园管理中心课题，探索文专融合路径与模式创新。</p> <p>在北京市国培项目中做主题发言，推广成果经验；组织师生开展社区科普、中小学职业体验活动、参与北京市公园管理中心科普游园会；为园博馆园林历史文化主题课程建设提供专业支持，社会影响广泛。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：</p> <p style="text-align: right;">2026年6月8日</p>		

三、完成人情况

第二完成人姓名	李方平	性别	女
政治面貌	群众	民族	汉族
出生年月	1986-11	工龄/教龄	9
工作单位	北京市园林学校	现任职务	督导室 副负责人
最后学历	硕士研究生	职称	中级
现从事工作及专业领域	语文教学	联系电话	13811242977
何时何地受何种省部级及以上奖励	2023年获北京市职业院校技能大赛教学能力比赛二等奖		
主要贡献	<p>协同探索育人路径。主持、参与职教学会、北京市公园管理中心等多项课题研究，设计文专融合课例，开展园林特色专题阅读教学，提升学生经典解读与审美能力。</p> <p>参与课程资源建设。主编《园林经典文献名篇导读（下册）》；参与北京市线上精品课程《语文（职业模块）》开发，助力数字化资源整合。</p> <p>指导学生参加市级征文、演讲等竞赛，累计23人次获奖，显著提升专业表达与人文素养。</p> <p>推广实践成果，作为核心成员撰写“三融三通四育”课程育人案例。</p> <p>服务社区与中小学体验活动；参与公园科普游园会及相关文化题库开发，推动传统文化与社会科普深度融合，提升成果社会影响力。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：</p> <p style="text-align: right;">2026年6月8日</p>		

四、主要完成单位情况

第一完成单位名称	北京市园林学校	主管部门	北京市公园管理中心
联系人	李方平	职务	督导室 副负责人
办公电话	(010) 61359856	手机	13811242977
通讯地址	北京市房山区良乡镇广阳西路9号北京市园林学校	电子邮箱	710764955@qq.com
主要贡献	<p>作为国家中等职业教育改革发展示范学校、北京市职业院校特色高水平骨干专业（群）建设学校，高度重视学生人文素养培育与园林特色教学资源建设，为成果开展奠定坚实基础。</p> <p>紧跟职教改革要求，保障语文等公共基础课程课时与教学规范。坚持立德树人，将“三全育人”理念融入学校发展，系统规划人才培养方案，为“文专融合”育人模式探索提供保障。</p> <p>提供专项经费支持，持续投入校本教材开发、数字化资源库建设、线上课程制作及校外实践基地拓展，为成果实施提供物力、财力支撑。</p> <p>搭建校内外推广平台，组织成果校内展示与校外评选，通过校际交流、案例申报、论文发表等扩大成果辐射范围，提升成果示范价值，推动职业教育教学改革经验分享。</p> <div style="text-align: center;">  <p>单位盖章 2026年6月8日</p> </div>		

五、完成单位情况

第（）完成 单位名称		主管部门	
联系人		职务	
办公电话		手机	
通讯地址		电子邮箱	
主要贡献	<p style="text-align: right;">单 位 盖 章 年 月 日</p>		

根据成果创新性特点、水平和应用情况，写明推荐理由和结论性意见；加盖推荐单位公章（如为行指委、教指委推荐成果，推荐理由和结论性意见可简写，写明是否同意行指委、教指委推荐意见）

省级
教育
行政
部门
推荐
意见

推荐单位公章

年 月 日

七、省级功勋荣誉表彰工作领导小组意见

省级 功勋 荣誉 表彰 工作 领导 小组 意见	<p>由省级功勋荣誉表彰工作领导小组填写，根据推荐程序规范性等情况写明推荐理由和结论性意见</p>
	<p style="text-align: center;">单位公章</p> <p style="text-align: center;">年 月 日</p>

八、附件

1. 《面向园林专业的中职语文“三融三通四能”育人模式实践》成果总结报告
2. 教学成果应用和效果证明材料
3. 其他支撑材料
4. 展示网页链接及展示材料目录

(此处只列出附件目录，附件完整材料单独装订成册)