

《双链融合 五维螺旋：面向花卉产业链的 复合型人才培养创新与实践》

教学成果报告

一、成果背景

随着我国花卉产业规模化、智能化、品牌化快速发展，花卉全产业链岗位不断迭代升级，行业对复合型、技能型、创新型一线技术人才的需求持续攀升。中等职业学校园林绿化、园艺、花艺类专业是花卉产业一线技能人才培养的核心阵地。但传统人才培养模式存在明显短板：专业划分相对割裂，园艺侧重种植生产、花艺侧重装饰设计、园林绿化侧重养护管理，与花卉全产业链岗位衔接脱节；课程内容滞后于产业新技术、新业态，智能栽培等内容缺失；实践教学形式单一，多以校内基础实训为主，校企协同育人深度不足，学生岗位适配能力、综合创新能力薄弱，难以满足企业全流程用工需求。

为破解人才培养与产业需求脱节问题，落实职业教育产教融合、校企协同育人政策要求，我校立足区域花卉产业发展特色，整合园艺花艺园林绿化专业群资源，聚焦花卉全产业链岗位需求，开展人才培养模式改革创新，重构课程体系、优化实践教学体系、深化校企合作，探索适配现代化花卉产业的中职人才培养新路径，为行业输送高素质技术技能人才。

二、成果目标

立足花卉全产业链发展需求，打破园艺、花艺、园林绿化专业壁垒，构建产业链对接、岗课赛证训五维融合、校企全程共育的创新型人才培养模式，完善模块化、实战化、一体化实践教学体系，解决专业育人与产业岗位脱节、技能培养单一、创新能力不足等问题，培育适配花卉种植、花艺设计、产业运营、文创服务全链条的复合型技能人才，助力区域花卉产业转型升级。

三、核心创新举措

我校结合园艺、花艺、园林绿化专业特色与花卉产业链岗位需求，聚焦“链条化育人、模块化教学、实战化实训、协同化育才”四大核心，全方位推进人才培养模式改革创新。

（一）重构全链条融合人才培养模式，打破专业壁垒

针对传统专业单一化培养短板，立足花卉产业核心链条，融合园艺专业栽培繁育技术与花艺专业设计创作能力，创新构建“双链融合、五维螺旋”人才培

岗课赛证训一体即对接花卉园艺师、花艺师职业技能等级证书，将企业岗

位标准、技能大赛项目、职业资格证书考核内容全面融入日常教学，实现学习内容、岗位技能、竞赛能力、职业资质一体化培育。

同时借鉴分层育人理念，构建“中职筑基、技能提升、创新赋能”的分层培养体系，兼顾普通学生技能达标、优秀学生竞赛提升、特长学生持续发展，适配不同层次学生成长需求。

（二）优化模块化课程体系，适配产业新业态

基于花卉全产业链岗位能力拆解，摒弃传统碎片化课程设置，重构三大模块、双向融合的课程体系，实现课程链与产业链精准对接。

1. 基础共享模块：开设植物生理学、花卉识别与分类、园艺基础、艺术审美、色彩搭配等课程，夯实两大专业通用基础素养，为全链条技能学习筑牢根基。

2. 递进专精模块：聚焦产业生产端，升级传统栽培课程，新增智能温室栽培、无土栽培、花卉病虫害绿色防控、种苗繁育技术、花卉采收与保鲜等课程，融入现代化、智能化生产技术，贴合规模化花卉种植企业岗位需求；聚焦产业设计端，优化花艺造型、插花艺术、干花制作、花卉软装设计、庭院花艺景观等课程，新增花卉文创设计、主题花艺创作、婚礼花艺、商业橱窗花艺等特色内容，适配文旅、婚庆、软装等新兴岗位。

3. 交叉实践模块：针对产业运营服务新业态，跨专业开设花卉电商运营、短视频直播带货、花卉产品包装营销、花店经营管理、客户服务等特色课程，补齐学生经营运营能力短板，培养复合型人才。

此外，校企联合开发活页式实训手册、特色校本教材，融入企业真实生产案例、行业最新技术标准，及时更新滞后教学内容，保障课程内容与产业发展同步。

（三）搭建四位一体实践教学平台，强化实战育人

以“学以致用、以练促能、以战提技”为核心，构建课堂实训中心、校内实训基地、校企合作基地、项目实战平台四位一体的实践教学体系，实现全程实战化教学。

1. 校内实训提质升级：建成智能花卉栽培实训室、花艺创作实训室，覆盖种苗培育、花卉养护、花艺制作、产品营销全流程实训需求。开设常态化实训课堂，推行项目化教学，以盆栽养护、插花创作、花卉组培等真实项目驱动教学，让学生在校园内掌握基础实操技能。

2. 校企基地深度共建：与北京市花木有限公司天卉源绿色科技研究院、北京花乡世界花卉大观园有限公司和北京世园林业科技发展有限责任公司组建产

教融合共同体，共建校外标准化实训基地。推行分阶段校企共育模式，实现循序渐进的岗位适配培养。

3. 项目化实战教学落地：引入企业真实订单项目，开展校园花艺布置、节日花艺定制、绿植养护外包、花卉线上销售等实战项目，让学生真实体验产业链岗位工作内容。同时设立花卉科创项目，鼓励学生参与花卉品种改良、文创产品研发等创新实践。

4. 赛教融合以赛促学：建立校级、市级、国家级三级技能竞赛体系，常态化开展花卉栽培、花卉设计与制作、花卉养护相关竞赛活动。将技能大赛标准融入日常实训，以竞赛项目倒逼技能提升，选拔优秀学生组建集训队，针对性开展拔高训练，实现以赛促教、以赛促练、以赛促创。

（四）深化校企协同育人，完善长效培养机制

1. 推行订单式人才培养：与龙头花卉企业共建定向班，企业全程参与人才培养方案制定、课程设置、实训指导、考核评价，根据企业岗位需求定制培养内容，学生毕业后直接入职企业关键岗位，实现招生即招工、毕业即就业。

2. 构建双师师资队伍：实施“校内教师培优、企业技师入校”双向赋能机制。组织校内专业教师定期入驻企业挂职锻炼，学习产业新技术、新工艺；聘请企业技术骨干、花艺大师、运营主管担任兼职教师，承担实操课程、实训指导和项目教学任务，打造专兼结合的双师教学团队。

3. 创新多元考核评价：打破传统笔试单一考核模式，建立“过程考核+技能实操+项目成果+企业评价”四位一体综合评价体系。将课堂表现、实训操作、项目完成质量、企业实习评价、职业资格证书获取情况纳入综合成绩，全面客观评价学生专业技能、实操能力和职业素养。

四、实践教学实施过程

本次教学改革与实践分试点探索、全面推广、提质深化三个阶段稳步推进，确保改革落地见效。

（一）试点探索阶段

梳理区域花卉产业链岗位清单、能力要求及职业标准，对比原有人才培养方案、课程体系短板，完成两大专业人才培养方案修订。开展试点教学，初步搭建模块化课程框架，建成基础校内实训场地，对接与北京市花木有限公司天卉源绿色科技研究院、北京花乡世界花卉大观园有限公司和北京世园林业科技发展有限公司建立合作关系，探索项目化实训教学模式，记录试点问题、积累改革经验。

（二）全面推广阶段

全面推行全新人才培养模式，完整落地四大模块化课程体系，完成智能实训场地升级建设。深化校企合作，新增多家合作企业，开设订单培养班级，全面落实分阶段校企共育、项目化实战教学、赛教融合机制，完善双师师资培养制度和多元考核评价体系。

（三）提质深化阶段

总结前期实践经验，优化课程内容、实训流程和育人机制，固化人才培养模式。深度推进产教融合，联合企业开展课题研究、产品研发、技术服务，组织学生深度参与企业真实项目和顶岗实习。梳理教学成果、典型案例，形成标准化实践教学体系，同时对接中高职贯通培养，完善分层育人体系，实现人才培养质量全面提质。

五、主要教学成果

经过多年创新实践，我校园艺、花艺、园林绿化专业人才培养质量显著提升，产教融合育人成效突出，形成了适配花卉全产业链的特色育人体系，成果丰硕。

（一）人才培养质量大幅提升

改革以来，学生综合技能素养全面提升，职业技能等级证书通过率从改革前 75% 提升至 96% 以上，实现绝大多数学生“一专多能、持证上岗”。学生岗位适配能力显著增强，能够熟练胜任花卉种植养护、花艺设计制作、花卉电商营销、景观花艺布置等全链条岗位工作。学生多次获市级国家级以上职业技能竞赛奖项。毕业生就业对口就业率提升至 92%，深受本地花卉企业认可。

（二）专业教学体系全面优化

成功构建了花卉全产业链一体化人才培养模式，打破了园艺、花艺、园林绿化专业孤立发展的格局，形成“技术+艺术+运营”的复合型育人特色。重构的模块化课程体系贴合产业新业态，解决了课程与岗位脱节、内容滞后的问题。形成了可复制的“三阶递进、岗课赛证训融合”实践教学体系，项目化、实战化教学成为常态，彻底改变了传统重理论、轻实操的教学弊端。同时，校企联合开发校本教材和企业场景虚拟仿真软件，丰富了专业教学资源。

（三）师资团队能力显著增强

通过双向师资培养机制，专业教师队伍结构持续优化，双师型教师占比提升至 100%。团队以第一作者身份累计发表专业教学论文 16 篇、主持厅局级以上教科研课题 5 项。企业兼职教师常态化参与教学，为课堂引入行业前沿技术和真实案例，有效提升了实操教学质量，建成一支结构合理、技能精湛、专兼结合的高水平教学团队。

（四）产教融合成效深度凸显

成功搭建稳定的校企协同育人共同体，与花卉龙头企业、产业园区建立长期深度合作关系，建成标准化校外实训基地，实现教学、实训、实习、就业一体化闭环。同时依托专业资源开展社会服务，面向周边种植户、创业青年开展花卉栽培、花艺技能培训，助力乡村振兴和地方花卉产业发展，彰显职业教育社会价值。

（五）专业品牌特色持续彰显

通过模式创新与实践改革，我校专业群彻底摆脱传统老旧办学模式，形成全链条育人、实战化教学、复合型成才的专业特色，办学质量和行业影响力大幅提升。先后多次承接区域花艺技能展示、校园景观打造、节日花艺布置等公益项目，获得行业和社会高度认可，成为本地中职花卉类专业产教融合、实践育人的示范标杆。

六、存在问题与不足

（一）高端创新人才培养力度不足

现有培养体系侧重基础技能和岗位实操培养，针对花卉新品种研发、高端花艺定制、品牌打造等高端产业链环节的教学内容较少，对学生创新研发、高端设计能力的培育不足，难以适配行业高端人才需求。

（二）校企合作深度仍需深化

部分校企合作仍停留在实训实习、兼职授课浅层阶段，在课程共建、教材研发、项目共创、技术攻关等深度合作领域参与度不足，企业育人主体作用未完全发挥，产教融合共同体的协同育人效能有待进一步释放。

（三）数字化教学资源有待完善

随着花卉产业智能化、数字化快速发展，智能栽培设备操作、数字花艺设计、大数据运营等数字化教学资源相对匮乏，数字化实训场景、线上教学平台建设滞后，数字化育人能力有待提升。

七、改进措施与未来展望

（一）优化分层育人体系，培育高端复合型人才

针对产业链高端岗位需求，增设高端花艺设计、花卉育种技术、品牌运营管理等拓展课程，开设创新培优班，联合高校、行业大师开展专项培养。鼓励学生参与花卉科创项目、文创研发，提升创新设计和技术研发能力，兼顾基础技能人才与高端创新人才培养。

（二）深化产教深度融合，健全协同育人机制

完善产教融合共同体管理制度，推动校企在人才方案制定、课程开发、教材编写、师资培养、项目研发、学生创业等方面全方位深度合作。引入企业真实生产项目、研发课题入驻校园实训基地，实现教学与生产、学习与研发深度融合，充分激活企业育人主体动能。

（三）升级数字教学资源，适配产业智能升级

加快数字化实训场景建设，引入智能园艺管理系统、数字花艺设计软件，搭建线上实训教学平台。开发数字化微课、虚拟实训课程，完善智能化教学资源库，推进数字技术与专业教学深度融合，适配花卉产业数字化、智能化发展趋势。

（四）强化成果推广，打造省级特色专业品牌

持续优化现有人才培养模式和实践教学体系，总结改革经验，形成标准化、可复制的育人方案。积极参与职业教育教学成果交流推广，持续提升专业办学品质，持续为花卉全产业链高质量发展和首都“花园城市”建设输送高素质复合型技术技能人才。

八、成果结语

本次中职园艺、花艺、园林绿化专业花卉产业链人才培养模式创新与实践，紧扣产业发展趋势和职业教育改革要求，打破传统专业育人壁垒，构建了适配花卉全产业链的复合型人才培养体系，通过课程重构、实训升级、产教融合、赛证赋能，有效解决了人才培养与产业需求脱节的核心问题。

多年的实践证明，该育人模式贴合中职学生成长规律、契合花卉产业岗位需求，显著提升了人才培养质量、专业办学水平和社会服务能力。未来，我校将持续深耕产教融合育人改革，补齐发展短板、优化育人体系、创新教学模式，持续强化专业特色、提升育人品质，充分发挥职业教育赋能产业发展、助力乡村振兴的重要作用，为我国花卉产业高质量发展提供坚实的人才支撑和技术保障。